

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
от 30 мая 2023 г.  
Протокол №6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 31 мая 2023 г. № 84.  
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Азбука профессий»**  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Моиссенко О.А.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кандалакша, 2023

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» имеет социально-гуманитарную направленность составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий», автор-составитель: Кульпинова О. А., г. Пермь, 2022г.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы.** В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старшем возрасте в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с дошкольного возраста. Дошкольный возраст является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь обуславливает создание новой системы ранней профориентации обучающихся.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Данная программа востребована родителями и обучающимися.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации для детей дошкольного возраста в МАУДО ДЮЦ «Ровесник» имени С.А. Крыловой планируется к реализации впервые. Программа носит сквозной характер: темы занятий учебного плана соответствуют праздникам.

**Педагогическая целесообразность программы.** Дошкольный возраст является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании

	образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6 – 7 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на год обучения – 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Условия приема:** набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район

(утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № № 39/3. Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации учебной деятельности:** всем составом.

**Количество учащихся в группе:** 12 человек.

**Цель программы:** развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии.

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные:**

- иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии;
- знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда;
- иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса;
- уметь соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- уметь понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

**Метапредметные:**

- умение вступать в диалог, задавать вопросы;
- определять и формулировать цель деятельности после предварительного обсуждения;
- договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения;
- адекватное оценивание своих возможностей, корректировка действий;
- формулирование собственной позиции и мнения, учет мнения других.

### Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование навыков коллективной деятельности, в процессе совместной работы, в команде под руководством педагога.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>В мире профессий</b>				
1.1	Вводное занятие. Обзор профессий	2	1	1	Опрос
1.2	Какие профессии ты знаешь?	1	-	1	Игра
1.3	Профессии моей семьи	1	-	1	Опрос
1.4	Профессии родного города	1	-	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>2.</b>	<b>Человек - человек</b>				
2.1	Воспитатель	2	1	1	Опрос
2.2	Учитель	2	1	1	Конкурс рисунков
2.3	Врач	2	1	1	Игра
2.4	Стоматолог	2	1	1	Игра
2.5	Продавец	2	1	1	Игра
2.6	Участковый инспектор	2	1	1	Творческая работа
2.7	Инспектор ГИБДД	2	1	1	Викторина
2.8	Военный	2	1	1	Творческая работа
2.9	Повар	2	1	1	Игра
2.10	Тренер (спортсмен)	2	1	1	Игра
2.11	Президент	2	1	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

<b>3.</b>	<b>Человек - техника</b>				
3.1	Строитель (каменщик, плотник, маляр)	2	1	1	Творческая работа
3.2	Водитель (шофер)	2	1	1	Игра
3.3	Инженер	2	1	1	Наблюдение
3.4	Летчик	2	1	1	Викторина
3.5	Машинист- железнодорожник	2	1	1	Викторина
3.6	Пожарный	2	1	1	Викторина
3.7	Спасатель	2	1	1	Творческая работа
3.8	Капитан корабля	2	1	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>4.</b>	<b>Человек - знаковая система</b>				
4.1	Библиотекарь	2	1	1	Наблюдение
4.2	Бухгалтер	2	1	1	Игра
4.3	Математик	2	1	1	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Человек – художественный образ</b>				
5.1	Журналист	2	1	1	Игра
5.2	Артист цирка	2	1	1	Викторина
5.3	Художник	2	1	1	Творческая работа
5.4	Флорист	2	1	1	Наблюдение
5.5	Писатель	2	1	1	Наблюдение
5.6	Скульптор	2	1	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>6.</b>	<b>Человек - природа</b>				
6.1	Фермер	2	1	1	Викторина
6.2	Ветеринар	2	1	1	Викторина
6.3	Лесник	2	1	1	Викторина
6.4	Кинолог	2	1	1	Опрос
6.5	Комбайнер (механизатор на комбайне)	2	1	1	Творческая работа
6.6	Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»	1	-	1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

	ВСЕГО	72	34	38	
--	-------	----	----	----	--

## Содержание программы

### Раздел 1. В мире профессий

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Обзор профессий**

Теория (1 час). Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Практика (1 час). Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях.

#### **Тема 1.2. Какие профессии ты знаешь?**

Практика (1 час). Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Какие профессии вы знаете?

#### **Тема 1.3. Профессии моей семьи**

Практика (1 час). Рассказ детей о профессиях своих родителей. Чем интересна выбранная профессия?

#### **Тема 1.4. Профессии родного города**

Практика (1 час). Беседа «Профессии в нашем городе». Анкетирование «Кем я хочу стать». Игра «Угадай профессию!»

### Раздел 2. Человек – человек

#### **Тема 2.1 Воспитатель**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «воспитатель». В чем заключается работа воспитателя в детском саду? Каким должен быть воспитатель? Как появилась данная профессия?

Практика (1 час). Встреча с представителем профессии. Интервьюирование воспитателя. Опрос «Что вы узнали о профессии?»

#### **Тема 2.2 Учитель**

Теория (1 час). Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Практика (1 час). Конкурс загадок на тему «Школа». Викторина «На уроке».

#### **Тема 2.3 Врач**

Теория (1 час). Знакомство с профессией врача. Чем интересна профессия врача? Каким должен быть врач? Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

#### **Тема 2.4 Стоматолог**

Теория (1 час). Описание профессии стоматолога и его деятельности. Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта. Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Сценка «У меня болит зуб». Игра «Друзья-враги».

#### **Тема 2.5 Продавец**

Теория (1 час). Виртуальное путешествие в магазин. Знакомство с профессией – продавец.

Практика (1 час). Сюжетно-ролевая игра «В магазине».



### **Тема 2.6 Участковый инспектор**

Теория (1 час). Знакомство с профессией полицейского. Что делают полицейские. Важность профессии.

Практика (1 час). Творческая работа «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии.

### **Тема 2.7 Инспектор ГИБДД**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «инспектор ГИБДД». Правила дорожного движения.

Практика (1 час). Экскурсия в ГИБДД с целью знакомства с объектом городского значения – полицией и отделом полиции, дать детям представление о роли ГИБДД. Викторина «Правила дорожного движения».

### **Тема 2.8 Военный**

Теория (1 час). Кто такой военный. Значимость профессии.

Практика (1 час). Творческая работа «Военный».

### **Тема 2.9 Повар**

Теория (1 час). Знакомство с профессией повара. Интервьюирование представителя данной профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Поваренок».

### **Тема 2.10 Тренер (спортсмен)**

Теория (1 час). Профессия «тренер»: описание, плюсы, минусы. Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Я и спорт» (выполнение физических упражнений).

### **Тема 2.11 Президент**

Теория (1 час). Знакомство с профессией – президент. Обязанности президента. Что такое выборы?

Практика (1 час). Ролевая игра «Выборы».

## **Раздел 3. Человек – техника**

### **Тема 3.1 Строитель (каменщик, плотник, маляр)**

Теория (1 час). Профессии людей, которые занимаются строительством.

Заочное путешествие на строительство дома.

Практика (1 час). Лепка дома из кирпичиков (пластилина).

### **Тема 3.2 Водитель (шофер)**

Теория (1 час). Беседа о профессии «водитель». Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик».

Практика (1 час). Ролевая игра «Автомастерская».

### **Тема 3.3 Инженер**

Теория (1 час). В чем заключается профессия инженера? Куда можно пойти работать инженером?

Практика (1 час). Экскурсия в мини-технопарк «Кванталаб» МАУДО ДЮЦ «Ровесник». Им. С.А. Крыловой.

### **Тема 3.4 Летчик**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «летчик». Как стать космонавтом?

Практика (1 час). Викторина «Самолет». Тематическое рисование.

### **Тема 3.5 Машинист-железнодорожник**

Теория (1 час). Железная дорога. Кто на ней работает?

Практика (1 час). Экскурсия в РЖД с целью знакомства с профессией.

Викторина «Безопасность на железной дороге».

### **Тема 3.6 Пожарный**

Теория (1 час). Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным.

Практика (1 час). Проблемная ситуация «Во время пожара». Викторина «Что нужно делать во время пожара».

### **Тема 3.7 Спасатель**

Теория (1 час). Знакомство с профессией спасателя. Безопасное поведение дома и на улице.

Практика (1 час). Творческая работа «Спасатель».

### **Тема 3.8 Капитан корабля**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «капитан корабля». За что он отвечает. История профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Я – капитан». Просмотр мультика «Привет, капитан!».

## **Раздел 4. Человек – знаковая система**

### **Тема 4.1 Библиотекарь**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «библиотекарь». Чем важна данная профессия?

Практика (1 час). Экскурсия в библиотеку с целью знакомства с профессией.

### **Тема 4.2 Бухгалтер**

Теория (1 час). Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.

Практика (1 час). Игра «Семейный бюджет».

### **Тема 4.3 Математик**

Теория (1 час). В чем суть профессии Математика? Кем можно работать математику?

Практика (1 час). Решение логических задач.

## **Раздел 5. Человек – художественный образ**

### **Тема 5.1 Журналист**

Теория (1 час). Профессия «журналист»: кто это, кем работают. Суть профессии журналиста.

Практика (1 час). Сюжетно – ролевая игра «Мы журналисты». Встреча с представителем профессии.

### **Тема 5.2 Артист цирка**

Теория (1 час). Артист цирка. Описание профессии. Кто работает в цирке? Плюсы и минусы профессий.

Практика (1 час). Виртуальная экскурсия в цирк. Викторина «В цирке».

### **Тема 5.3 Художник**

Теория (1 час). Знакомство с профессией художника. Знакомство с творчеством известных художников. Какие качества важны для художника?

Практика (1 час). Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

#### **Тема 5.4 Флорист**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «флорист». Ландшафтный дизайнер. Сходства и различия профессий.

Практика (1 час). Экскурсия в магазин «Цветы». Встреча с представителем профессии.

#### **Тема 5.5 Писатель**

Теория (1 час). Беседа о профессии «писатель».

Практика (1 час). Встреча с писателем. Чтение стихотворений. Интервьюирование писателя.

#### **Тема 5.6 Скульптор**

Теория (1 час). Профессия «Скульптор». История профессии. Какую работу выполняет Скульптор?

Практика (1 час). Ролевая игра «Я – скульптор».

### **Раздел 6. Человек – природа**

#### **Тема 6.1 Фермер**

Теория (1 час). Беседа о профессии «фермер». Какие животные живут на ферме?

Практика (1 час). Чтение сказки «Профессия «Фермер». Викторина «Кто из домашних животных живёт на ферме».

#### **Тема 6.2 Ветеринар**

Теория (1 час). Профессия «ветеринар». Плюсы и минусы профессии.

Практика (1 час). Экскурсия в ветеринарную клинику с целью знакомства с профессией. Викторина «Я ветеринар».

#### **Тема 6.3 Лесник**

Теория (1 час). Что делает лесник в лесу? Как живут лесники? Лес и его обитатели. Защита леса.

Практика (1 час). Викторина «Обитатели леса».

#### **Тема 6.4 Кинолог**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «кинолог». Что должен знать кинолог? Служебные породы собак.

Практика (1 час). Встреча с представителем профессии. Опрос «Кто такой кинолог?».

#### **Тема 6.5 Комбайнер (механизатор на комбайне)**

Теория (1 час). Знакомство с профессией «комбайнер (механизатор на комбайне)». Чем занимается и что делает Комбайнер?

Практика (1 час). Просмотр видеоролика «Как работаете Комбайнер?». Конкурс рисунков «Техника в сельском хозяйстве».

#### **Тема 6.6 Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»**

Практика (1 час). Викторина «Парад профессий».

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука профессий» имеется:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска.

### **Оборудование и материалы:**

- картон;
- акварельные и водоэмульсионная краски;
- карандаши, фломастеры;
- пластилин;
- бумага для рисования.

### **Диагностика результативности образовательного процесса.**

Для определения уровня освоения программы, личностного роста обучающихся и уровня их эстетического развития применяется диагностический инструментарий. Контроль осуществляется по трем этапам:

1. **Первичный контроль** проводится в сентябре. Его цель – определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. Проводится в форме опроса, тестирования.
2. **Промежуточный контроль в течение года** проводится в конце декабря или январе. Его цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Проводится в форме игры, викторины.
3. **Итоговый контроль по итогам** обучения по программе проводится в мае в форме проведения викторины. Определяется уровень освоения программы.

### **Методическое обеспечение программы**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:

– словесные (объяснение, беседа, диалог, викторина).

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

– методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, создание ситуации, экскурсия;

– методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговая атака, ролевая игра);

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

– методы эмоционального воздействия: создание ситуаций эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлеченности поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения;

– стимулирование личностной значимости учения: убеждение, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

– Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на предприятия, представители профессий).

– Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин). Игра – это самая свободная, естественная форма

погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
- Технология исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, А.И. Савенков). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
- Технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л. Киселева, Т.С. Лагода). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- Технология профориентационной работы: введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь; техника безопасности; схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом).

Ребенок дошкольного возраста имеет следующие достижения: обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий; ребенок обладает развитым воображением.

#### **Список литературы для педагога**

1. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М.В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Гордеева, Н.А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей

и молодежи: – Братск, 2017. – С. 43-47.

5. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. – М.: ГеоДом, 2016. – 247. с.

6. Нищева, Н.В. Карточка предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В. Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.

2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005., стр. 56,

3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005.–64 с.

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука профессий»**

Год обучения: 1.

Количество часов: 72 ч.

Педагог дополнительного образования:

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.				Беседа	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2.				Групповая работа	1	Обзор профессий	Учебный кабинет	Опрос
3.				Игра	1	Какие профессии ты знаешь?	Учебный кабинет	Игра
4.				Индивидуальная работа	1	Профессии моей семьи	Учебный кабинет	Опрос
5.				Игра	1	Профессии родного города	Учебный кабинет	Игра
6.				Беседа	1	Знакомство с профессией «воспитатель детского сада»	Учебный кабинет	Опрос
7.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с представителем профессии. Интервьюирование воспитателя	Учебный кабинет	Наблюдение
8.				Беседа	1	Кто такой учитель?	Учебный кабинет	Опрос
9.				Викторина	1	Конкурс загадок на тему «Школа». Викторина «На уроке»	Учебный кабинет	Викторина
10.				Беседа	1	Знакомство с профессией врача	Учебный кабинет	Опрос
11.				Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Учебный кабинет	Игра
12.				Беседа	1	Стоматолог	Учебный кабинет	Опрос
13.				Игра	1	Сценка «У меня болит зуб». Игра «Друзья-враги»	Учебный кабинет	Игра
14.				Беседа	1	Продавец. Виртуальное путешествие в магазин	Учебный кабинет	Опрос
15.				Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Учебный кабинет	Игра



							кабинет	
16.			Беседа	1	Участковый инспектор. Знакомство с профессией полицейского		Учебный кабинет	Опрос
17.			Индивидуальная работа	1	Творческая работа «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии		Учебный кабинет	Творческая работа
18.			Беседа	1	Инспектор ГИБДД		Учебный кабинет	Опрос
19.			Экскурсия	1	Экскурсия в ГИБДД с целью знакомства с объектом городского значения – полицией и отделом полиции, дать детям представление о роли ГИБДД			Викторина
20.			Беседа	1	Военный		Учебный кабинет	Опрос
21.			Индивидуальная работа	1	Творческая работа «Военный»		Учебный кабинет	Творческая работа
22.			Беседа	1	Знакомство с профессией повара		Учебный кабинет	Опрос
23.			Игра	1	Ролевая игра «Поваренок»		Учебный кабинет	Игра
24.			Беседа	1	Профессия тренер: описание, плюсы, минусы. Встреча с представителем профессии		Учебный кабинет	Опрос
25.			Игра	1	Ролевая игра «Я и спорт» (выполнение физических упражнений)		Учебный кабинет	Игра
26.			Беседа	1	Знакомство с профессией – президент. Обязанности президента. Что такое выборы?		Учебный кабинет	Опрос
27.			Игра	1	Ролевая игра «Выборы»		Учебный кабинет	Игра
28.			Беседа	1	Строитель (каменщик, плотник, маляр)		Учебный кабинет	Опрос
29.			Индивидуальная работа	1	Лепка дома из кирпичиков (пластилина)		Учебный кабинет	Творческая работа
30.			Беседа	1	Водитель (шофер)		Учебный кабинет	Практическая работа
31.			Игра	1	Ролевая игра «Автомастерская»		Учебный кабинет	Игра
32.			Беседа	1	Инженер. В чем заключается профессия инженера? Куда можно пойти работать инженером?		Учебный кабинет	Практическая работа
33.			Экскурсия	1	Экскурсия в мини-технопарк «Кванталаб» МАУДО ДЮЦ «Ровесник». Им. С.А.			Наблюдение

						Крыловой		
34.			Беседа	1	Знакомство с профессией «летчик». Как стать космонавтом?	Учебный кабинет		Практическая работа
35.			Викторина	1	Викторина «Самолет»	Учебный кабинет		Викторина
36.			Беседа	1	Машинист-железнодорожник. Железная дорога. Кто на ней работает?	Учебный кабинет		Практическая работа
37.			Викторина	1	Викторина «Безопасность на железной дороге»	Учебный кабинет		Викторина
38.			Практическая работа	1	Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным	Учебный кабинет		Практическая работа
39.			Викторина	1	Викторина «Что нужно делать во время пожара»	Учебный кабинет		Викторина
40.			Беседа	1	Спасатель	Учебный кабинет		Опрос
41.			Творческая работа	1	Творческая работа «Спасатель»	Учебный кабинет		Творческая работа
42.			Беседа	1	Капитан корабля	Учебный кабинет		Опрос
43.			Игра	1	Ролевая игра «Я –капитан». Просмотр мультика «Привет, капитан!»	Учебный кабинет		Игра
44.			Беседа	1	Библиотекарь	Учебный кабинет		Опрос
45.			Экскурсия	1	Экскурсия в библиотеку с целью знакомства с профессией			Наблюдение
46.			Беседа	1	Бухгалтер	Учебный кабинет		Опрос
47.			Игра	1	Игра «Семейный бюджет	Учебный кабинет		Игра
48.			Беседа	1	Математик	Учебный кабинет		Опрос
49.			Практическая работа	1	Решение логических задач	Учебный кабинет		Практическая работа
50.			Беседа	1	Профессия журналист: кто это, кем работают	Учебный кабинет		Опрос
51.			Игра	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы журналисты». Встреча с представителем профессии	Учебный кабинет		Игра
52.			Беседа	1	Артист цирка	Учебный кабинет		Опрос
53.			Викторина	1	Викторина «В цирке»	Учебный кабинет		Викторина
54.			Беседа	1	Художник	Учебный кабинет		Опрос

55.				Викторина, конкурс рисунков	1	Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник»	Учебный кабинет	Викторина
56.				Беседа	1	Знакомство с профессией «флорист»	Учебный кабинет	Опрос
57.				Экскурсия	1	Экскурсия в магазин «Цветы». Встреча с представителем профессии		Наблюдение
58.				Беседа	1	Беседа о профессии «писатель»	Учебный кабинет	Опрос
59.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с писателем. Чтение стихотворений. Интервьюирование писателя	Учебный кабинет	Наблюдение
60.				Беседа	1	Профессия «Скульптор»	Учебный кабинет	Опрос
61.				Игра	1	Ролевая игра «Я – скульптор»	Учебный кабинет	Игра
62.				Беседа	1	Беседа о профессии «фермер»	Учебный кабинет	Наблюдение
63.				Викторина	1	Викторина «Кто из домашних животных живёт на ферме»	Учебный кабинет	Викторина
64.				Беседа	1	Профессия «ветеринар». Плюсы и минусы профессии	Учебный кабинет	Опрос
65.				Экскурсия	1	Экскурсия в ветеринарную клинику с целью знакомства с профессией. Викторина «Я ветеринар»		Викторина
66.				Беседа	1	Лесник	Учебный кабинет	Опрос
67.				Викторина	1	Викторина «Обитатели леса»	Учебный кабинет	Викторина
68.				Беседа	1	Знакомство с профессией – кинолог	Учебный кабинет	Опрос
69.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с представителем профессии. Опрос «Кто такой кинолог?»	Учебный кабинет	Опрос
70.				Беседа	1	Знакомство с профессией - комбайнер (механизатор на комбайне)	Учебный кабинет	Опрос
71.				Индивидуальная работа	1	Конкурс рисунков «Техника в сельском хозяйстве»	Учебный кабинет	Творческая работа
72.				Викторина	1	Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»	Учебный кабинет	Викторина